

どうやったら膨らむのかな？

くまぐみ 1月16日

折り紙で作った紙風船。

「膨らまないし、破れちゃった・・・。」と、そういちろうくん。

「なんで破れたのかな？」

「口付けたから、破れてしまった」

「今度は、口を付けずにやってみようか」

もう一度紙風船を作って口を付けずに膨らましますが・・・。

「やっぱり膨らまへん・・・。口付けてないのに」

「くま組のみんなに相談してみようか」

振り返りの時間にみんなに相談してみました。

【健康な心と体・自立心・思考力の芽生え・豊かな感性と表現】

縦割りの時間に、さっそくストローで実践してみました。

「膨らまへん・・・。なんで？」

やってみたものの膨らまず困っていると、きりん組も横で紙風船を作っていて・・・。

「勢いよく吹いたらいいねんで！」と教えてくれました。

勢いよく吹いてみると、

「膨らんだ！できた！」

破れていた紙風船も・・・

「こっちも膨らんだ！」

きりん組に教えてもらい、紙風船を膨らますことができた、そういちろうくん。

「次は大きい紙でやってみる！」と、大きい紙でも挑戦していました。成功体験から、もっとやりたい！が出てきたので、次はどんな紙風船ができるのか楽しみです！

【健康な体と心・自立心・共同性・社会生活との関わり・豊かな感性と表現】



口付けんかったら、
空気が全然入らない



ストローでやってる
のに膨らまへん！

振り返りの時間、そういちろうくんが紙風船が膨らまなくて困っていると話をしました。

「どうやったら膨らむと思う？」

「端と端きれいに折る」

「きれいに折ったけど、膨らまなかった」

「ゆっくり吹いたら？」

「ゆっくりやったけど無理やった」

たくさん意見が出ましたが、実践していたそういちろうくん。

「ストローは？」

「やってない！」

「前にやった子もいたね」

忘れてた！と実践することにしました。

【思考力の芽生え・言葉による伝え合い・社会生活との関わり・協同性・道徳性・規範意識の芽生え】



どの大きさが膨らみやすい？

くまぐみ 1月17日

「小さい折り紙で紙風船を作りたい！」

そんな言葉から、小さい折り紙（6.3cmの正方形）（3.7cmの正方形）を用意しました。

さっそく折ってみると、

「めっちゃ小さくなってた！」

「最後難しい！」

「膨らまへん！」

と、とても苦戦していました。

「また、みんなに相談してみる」

振り返りの時間に聞いてみることにしました。

【健康な体と心・自立心・豊かな感性と表現・思考力の芽生え】

折り紙小さすぎる！

空気が入らへん



どこまで小さい折り紙で折れるかな？

振り返りの時間、小さい折り紙の紙風船、難しかったねと話しました。

「最後のポケットに入れるところが難しい」

「ストローも入らない」

「今日、ひとしくん大きい折り紙でストロー入れてたけど、膨らんだ？」

「最初は膨らまなかった」

「大きい紙はなんで膨らまないのかな？」

「大きすぎてもダメかも」と、悩むくま組。

「でもその後、膨らんだね」と、えり先生が教えてくれました。

「どうやって膨らませたの？」

「ストローを入れて穴をふさぐ」と、ひとしくん。

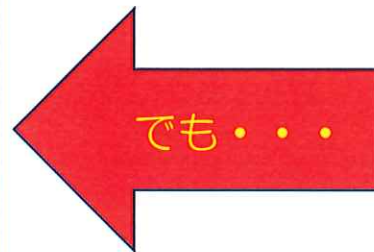
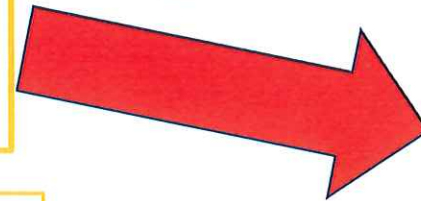
「確かに、穴があると空気抜けるもんね」

「そういえば、昨日そういちろうくん、ストローでやって膨らんだ？」

「きりん組が膨らまし方教えてくれた！ストロー入れて勢いよく吹いたらいいんやって！」と、そういちろうくん。

「ゆっくりじゃなかったんか〜」と新しいことを学んだくま組。

【自立心・協同性・道徳性・規範意識の芽生え・社会生活との関わり・思考力の芽生え・言葉による伝え合い・豊かな感性と表現】



「でも、小さい折り紙はストロー入らない」

「小さいの膨らんだよ」

「私はできなかった」

「なんで膨らむ子と膨らまない子がいるのかな？」

「小さいと折るのが大変やからちゃう？」と、意見が出ました。

「ストロー入らないなら、さっき教えてもらったみたいに勢いよく吹く？」

「でも空気が抜けてしまう」

またどうすればいいか考えようかと話が終わって、夕方に

「先生やったら小さい紙風船膨らますことできる？」とけいたくん。

今度は先生も挑戦してみる事になりました！

先生は膨らますことができるかな？

【協同性・社会生活との関わり・思考力の芽生え・言葉による伝え合い】



こんな服が作りたい！

くまぐみ1月18日

自分でデザインした服を作りたい子が、色々な素材を使って服を作っています。

「すずらんテープで作りたい」

「ひらひらしているやつ、付けたい」

「私は水色のスカートがいい」

と、色々な素材の中から選びました。

子ども達との話し合いの中で、「服って、どうやったら作れるの？」という話の中で、

「針で縫う」

「ミシンで縫う」という意見が出ました。

そこで、針やミシンを使って作ることに・・・

【健康な心と体・自立心・道徳性・規範意識の芽生え・思考力の芽生え】



針を見て慎重に・・・

いっぱい繋がってきた！



上からと下から順番に針を通して・・・

振り返りの時に、みんなに鏡の前で見てどうだったかを話しました。

「上の服を着るとスカートに付けたリボンが見えなかった」

「もっと上の服に飾りをつけたい」

と、着て気づくことがたくさんありました。友だちに服を見せると、

「可愛い」

「いいなあ」という声もあり、服を作った子はとてもうれしそうでした。今度は、発表会でどんな風に見せるか一緒に考えていきたいです。

【協同性・言葉による伝え合い・豊かな感性と表現】



キラキラとかボンボンを、ここに付けよう

もう少し上の服を短くしないと、リボンが見えない



スカートや上の服にももう少し飾りをつけたいな



どんな紙でも膨らむのかな？

くまぐみ1月24, 25日

「ゆみこ先生は口が小さいから、小さな紙風船膨らませれるんじゃない？」と、わたる君。

「じゃあ、先生にお願いしに行こう！」と、先生のお部屋に行くことに・・・

「ゆみこ先生は今いない」

「えり先生にも膨らましてほしい」

「えり先生、小さい紙風船作って膨らましてください」

「え～！できるかな？」と、えり先生。

果たして、えり先生の小さな紙風船は膨らむのでしょうか・・・

【健康な心と体・協同性・思考力の芽生え・言葉による伝え合い・豊かな感性と表現】



小さすぎて入らないからピンセットを使おう！

帰ってきた、ゆみこ先生！膨らむかな？



ストローの先を三角に切ったら小さい穴でも入るんじゃない？

あれ？膨らまない！

膨らまない紙と膨らむ紙があることが分かり、

「ペラペラの紙は膨らまないけど、少し厚めの紙だと膨らむ！」という事が分かりました。

しかし、大きい紙風船だと口でもストローでも膨らまず、空気入れを使うと・・・

「見て！膨らんだ！」

「どれぐらい時間かかったの？」

「15分くらいかかった」

大きい紙になると、今度は折るのも膨らますのも大変だねという話にもなりました。

【協同性・道徳性・規範意識の芽生え・数量・図形、文字等への関心・感覚・言葉による伝え合い】



先生！膨らんだ！

あれ？膨らまない！

次の日・・・

じゃあ、模造紙は？

「口が小さいと膨らむと言っていたけど、口の大きさじゃなかったのかな？」と、再び疑問が出てきました。小さい穴に入らないなら、ストローを小さくするという方法も教えてもらい、振り返りでみんなに報告しました。そこで、えり先生から大きな紙をもらった事も伝え、また明日に大きい紙でも挑戦してみようという話になりました。どんなサイズの紙風船ができるのか、楽しみです！

【協同性・社会生活との関わり・思考力の芽生え・言葉による伝え合い】

どうやったら見えるかな？

くまぐみ 1月31日

完成した作品をどのように家の人に見せようか悩んでいる恐竜チーム。

「舞台の上で話すから、舞台に置いたらいいんじゃない？」

舞台に置いてみますが・・・

「後ろの人、見えるかな？」

「遠くから見てみる！」

「見えないなあ・・・」

【健康な心と体・自立心・協同性・社会生活との関わり・思考力の芽生え・言葉による伝え合い】



小さくて見えへん

「僕も見てみる」



確かに見えへん

遠くから見て、見えにくいことに気づいたけいごくん。すると、わたるくんが・・・
「高くして、前に行けばいいんじゃない？」
「舞台より高くしたら見えるかも」
「やってみようか」
【協同性・思考力の芽生え・言葉による伝え合い】

見える？

やってみると・・・



振り返りの時間に・・・

名前も絵も見えへん

図鑑は・・・？



椅子の上に置いたら見えるかな？

「どうやったら遠くに人にも見えると思う？」
「箱は、見えるように横切ったらいいんじゃない？」

「図鑑は、名前だけ大きく書いたりしたら？」

たくさん意見をくれたくま組。「確かに！」と模造紙に書くことにしました。

話し合いを通して、意見の交換ができるようになってきました。

【協同性・社会生活との関わり・思考力の芽生え・言葉による伝え合い・豊かな感性と表現】

舞台より高いものを考え、椅子の上に置きました

しかし、

「横から見たら、全然見えへん」
わたるくんの恐竜の世界は箱の中で作ったので、見えませんでした。

「図鑑はどう？」

「小さくて見えへん」

【協同性・社会生活との関わり・思考力の芽生え・言葉による伝え合い】



箱やから、中が見えへん

何が必要かな？

くまぐみ2月

「遊べるおもちゃが作りたい」と、ゆうけいくん。
「どんなおもちゃが作りたい？」
「車が作りたい」
「じゃあ、何で作る？ティッシュペーパーの箱もあるよ」と声をかけると、「ティッシュペーパーの箱で作ってみる」と、ゆうけいくん。早速どんな風に作るのか一緒に考えながら作り始めました。

【健康な心と体・自立心・社会生活との関わり・思考力の芽生え・言葉による伝え合い・豊かな感性と表現】

完成したおもちゃで早速遊んでみることに・・・

「このおもちゃ、タオルでこすったらコケコッコって、聞こえるんだって」
「ん？コケコッコって、聞こえない」
「でも、ギ〜って、聞こえる！」
友だちにも音が聞こえるのか、聞いてもらい、コケコッコではないけれど、音が鳴ったことに喜んでいて、ひとしくんでした。

【協同性・ことばによる伝え合い・豊かな感性と表現】

人が座れるように
切ろうかな



車には、何が付いてるかな？



車に必要なものは何があるのか、車の画像を見て調べました。

「ミラーも付いてる」
「ナンバーも付いてる」と、車に必要なものが分かり、自分なりに考えて作りました。そして完成した車のタイヤが回って進むのかも確認していました。ゆうけいくんは、車の細かい部分も再現しています。

【自立心・思考力の芽生え・数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚】

ここに、糸を通して・・・



タオルでこすると、音が鳴るんだよ



「忍者の絵本に載っていたおもちゃが作りたい！」と、ひとしくん。

「このおもちゃには、何が必要なの？」「紙コップと糸は必要」

「ここに紙コップがあるから使っているよ」と声をかけると、絵本を見ながら早速作り始めました。

そして、どんなおもちゃができるのか、興味をもった友だちが、ひとしくんの傍で見守っていました。

【健康な心と体・自立心・思考力の芽生え・数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚】

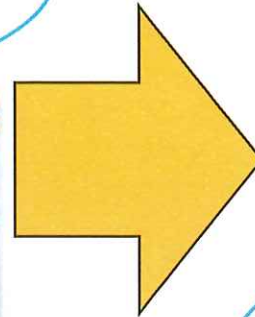
製作って、楽しいけど、難しい！

くまぐみ2月

「どんなおもちゃが作りたい？」
「お父さんやお母さんがびっくりする
ようなおもちゃが作りたい！」
そんな話から始まり、びっくりするお
もちゃはどんなものがあるのか考え
た、そらくん。
「これ作りたい！」と、見つけたのが、
ビックリ箱でした。
「牛乳パックを切るのが難しい」
でも、最後まで自分で切りました！
そして、自分で模様や箱の色も考えま
した。「家の人をびっくりさせるぞ！」
と、やる気満々な、そらくんです。
【健康な心と体・自立心・道徳性・規
範意識の芽生え・社会生活との関わり
・言葉による伝え合い・豊かな感性
と表現】

景品も自分で考えました。すると、
「景品って、どうやって取ったらいい
かな？」
「あっ！穴に入った時に、テーブルに
置いているから落ちないんだ！」
「どうしたらいい？」
「足を付けて、落ちる穴を作ったら
いいんじゃない？」と、宮田たいようく
んが教えてくれました。
そこで、「そうだ！足も付けて、景品を
入れる袋も作らないと！」と、せなく
ん。友達からアドバイスをもらい、ど
んどん出来上がってきました！
【自立心・協同性・道徳性・規範意識
の芽生え・思考力の芽生え・言葉によ
る伝え合い・豊かな感性と表現】

この切れ目に輪
ゴムを引っかけ
て・・・



見てみて！
びっくり
した？

「もっと、びっくりするおもち
ゃ、作りたい！」と、そらくん。
そこで、別の本に載っているおも
ちゃを発見！
「どうやって作るの？」
「これが必要なだって！」
「この飾りは何を付ける？」
「すずらんテープがいい！」と、
自分で考え、自分なりのアレンジ
を付け加えました。
【自立心・思考力の芽生え・言葉
による伝え合い・豊かな感性と表
現】

これで掴める
かな？



線の上を切る
のは、難しい

「面白いおもちゃが作りたいな」と、せなく
ん。
「こんなおもちゃがあるんだよ」と、先生
が作ったおもちゃを見て、
「ぼくもそれ、作りたい！」と、早速作っ
てみることに・・・
「この線の上をはさみで切るんだよ」
「なかなか難しい」と、苦戦しながらも、
最後まで自分の力で切りました。
「これで、完成！」
「次は、何がいるかな？」と、一緒に必要
なものを考えました。
【健康な心と体・自立心・道徳性・規範意
識の芽生え・思考力の芽生え】

何枚とれた？



読むで！

昆虫チームが描いたカルタをする昆虫チーム。
しかし、「文字が読めない」と、昆虫チーム。困っていると、「僕読んだるわ！」と、けいごくん。カルタがスタートしました。
【協同性・道徳性・規範意識の芽生え】



1回触ると、変えてはいけない、お手付きルールも決めました。
【協同性・道徳性・規範意識の芽生え】

違うのも読むから、よく聞いててな！

「手はおひざ！」
ルールをしっかりと決め、守りながら、遊びました。自分たちで描いたカルタで遊ぶ姿は、とても楽しそうでした！

「何枚とれた？」
「5枚！」
「2枚だけやった」
「もう1回やる！」
「私もやりたい！」
何度も遊び、読む人、取る人、順番に替わって遊ぶくま組でした。

【道徳性・規範意識の芽生え・数量・図形、文字等への関心・感覚】



一緒に触った！

最後の1枚になると・・・

一緒にやったらじゃんけんで決める！

